

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от "25" мая 2022г.
Протокол № 4

М.П.

Утверждаю:
Директор MAOYAO ЦВР
_____ О.Г. Рыбак
Приказ № 83-А
от "25" мая 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«СКВОРЕЦ»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.

Возрастная категория: от 7,5 до 9 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется по ПФДО

ID-номер Программы в Навигаторе: 19551

Автор-составитель:
Гринкевич Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Кропоткин, 2022 год.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

В настоящее время значительно возросли роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием информационных технологий и расширением международных связей, возможностью свободно перемещаться по странам мира. Английский язык является наиболее востребованным. Все больше родителей начинают понимать, что прочные основы владения иностранным языком закладываются именно в раннем возрасте. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации, учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка. Дополнительные занятия способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на занятиях знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения детей английскому языку «Скворец» составлена на основе требований, представленных в следующих нормативных документах:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей «Скворец» имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как направлена на социально – личностное, познавательное – речевое развитие учащихся и позволяет открыть им новые возможности для позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Раннее обучение иностранному языку создаёт хорошие возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативного такта.

Актуальность данной программы обусловлена ее направленностью на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при освоении любой программы обучения английскому языку в начальной школе. В дальнейшем программа «Скворец» ориентирует детей на обучение по программе «Шаг за шагом по-английски» (ознакомительный уровень).

Новизной данной программы является использование интерактивной доски на занятиях в объединении и элементов электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Отличительной особенностью данной программы является принцип подбора учебных материалов и использование компьютерных технологий на занятиях, что позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать все задачи занятия и осуществлять обучающую коммуникативную познавательную деятельность.

Возможна реализация программы в сетевой форме, которая предполагает для достижения цели и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей 7,5-9 лет, закончивших обучение в первом классе общеобразовательной школы, имеющих хорошие навыки чтения на родном языке. Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Вместе с тем, педагог должен учитывать и другие психологические характеристики учащихся, которыми в младшем школьном возрасте являются:

- повышенная эмоциональность (необходимость в яркой наглядности);
- самопроизвольность внимания, низкий уровень его концентрации (ориентация на сильный раздражитель в виде иллюстрированных дидактических средств);
- импульсивность, эмоциональность, преобладание возбуждающих процессов над тормозными (рациональный подбор дидактически целесообразных видов деятельности);
- развитая познавательная деятельность (применение игровых приёмов);
- склонность к копированию и подражанию действиям (применение несложных аутентичных образцов речи, упрощённых моделей общения);
- превалирование конкретного наглядно-образного мышления над аналитико-синтетической деятельностью (упражнения и задания не должны содержать сложные аналитические действия);

-недостаточный уровень осознанного творческого отношения к выполнению учебной работы (использование образцов как опор).

Уровень программы, объём и сроки реализации

Уровень программы: ознакомительный

Программа объединения английского языка «Скворец» составлена на основе комплекса учебных пособий по изучению английского языка «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, издательство «Дрофа». Учебно-методический комплекс состоит из учебника, рабочей тетради, словаря в картинках, лексико-грамматического практикума, аудиодиска, наглядных пособий и краткого методического пособия для учителя (Teacher's Book).

Небольшое количество человек в группах позволяет максимально отработать учебный материал по фонетике, лексике и грамматике, а также реализовать основные задачи данной программы, т.к. невозможно выйти на определенный уровень компетенции по всем параметрам, работая в многочисленной группе учащихся. Опыт работы показывает, чтобы знания перешли в умения и навыки (а особенно в коммуникации) необходимо, чтобы ученик проговорил речевой образец вслух несколько раз в присутствии педагога. Поэтому оптимальная наполняемость в группе должна составлять не более 12 человек.

Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения - очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Форма проведения занятий – групповая.

Объем программы: 72 учебных часа в год.

При возникновении условий временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям возможно проведение занятий по данной программе в смешанном режиме с использованием дистанционного и электронного обучения с сокращением времени для одного занятия до 30 минут. При таком режиме занятия проходят в дистанционном режиме на платформе Zoom 2 раза в неделю по 30 минут с 10 минутным перерывом, а также дети работают с использованием электронных учебников и выполняют задания педагога, составленные для них на сайтах – Wordwall.net и Взнания.ру.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Реализация данной программы предполагает занятия в разновозрастных группах детей 7,5-9 лет постоянного состава.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе общения. Программа

вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определённых на данный год обучения.

Для курса обучения предлагается определённое количество тематических разделов. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

-языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

-социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

-учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

-компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение нового объема материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, лучше запоминается лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократного повторения происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на следующем этапе обучения. Программный материал вводится последовательно, по принципу от простого к сложному. Лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией.

Чтобы обеспечить активность обучающихся при выполнении игровых упражнений, используются различные формы организации деятельности детей:

индивидуальная,

парная,

групповая,

фронтальная.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Невозможно представить занятие английского языка для детей младшего школьного возраста без парной и групповой работы. Это те формы учебного взаимодействия, которые приучают ребёнка к сотрудничеству, воспитывают в нём терпимость, умение договариваться и преодолевать конфликты. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной,

изобразительной, физической и других видов деятельности. При подборе учебных материалов к занятию учитываются особенности восприятия детей. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время занятия на обучаемом материале.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в кино, экскурсии, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.). В программе сочетаются разные организационные формы работы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, а также отчетные мероприятия в виде праздников и конкурсов на английском языке.

Разнообразие форм работы, неоднократное повторение лексического и грамматического материала, игровые моменты повышают мотивацию учащихся, их познавательный интерес к изучению английского языка. Предлагаемые формы и методы проведения курса способствуют формированию коммуникативной и языковой компетенций.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Программа направлена на формирование и развитие мотивации к овладению английским языком; расширение кругозора; освоение навыков чтения, диалогической и монологической речи; воспитание толерантности и уважения к другим культурам.

Цель и задачи программы

Цель программы:

- создание условий для интеллектуального развития учащихся и формирование их коммуникативных и социальных навыков посредством изучения основ английского языка.

Основными задачами реализации её содержания являются:

Образовательные:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами.

Метапредметные:

- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

- развитие навыков выполнения учебных задач на образовательных сайтах;

- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять занятия самостоятельно и коллективно бесконтактно;

- формирование мотивации учащихся к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Личностные:

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Коммуникативная цель является ведущей на занятиях в объединении «Скворец» на основе учебно-методического комплекса серии “Rainbow English”. Однако в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие учащихся.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Здравствуй, Английский!	7	2	5	Собеседование Скрытый контроль с использованием игр Игровые виды и формы проверки знаний Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы Фронтальный и индивидуальный контроль устной и письменной речи в игровой форме
2.	Мир вокруг нас	8	2	6	Скрытый контроль с использованием игр Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы Диктант с картинками Проверка диалогической и монологической речи Классический устный опрос

					Групповой контроль с использованием заданий в устной и письменной речи в игровой форме
3.	Откуда мы родом	8	2	6	Скрытый контроль с использованием игр Фронтальный и индивидуальный контроль устной и письменной речи в игровой форме Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы Групповой контроль с использованием заданий в устной и письменной речи Лексический диктант Выполнение тестовых заданий в рамках изученной темы
4.	Я и мои друзья	8	2	6	Лексический диктант с картинками Классический устный опрос Контроль диалогической и монологической речи Игровые виды и формы проверки знаний Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы Групповой контроль с использованием заданий в письменной и устной речи Выполнение тестовых заданий в рамках изученной темы
5.	Семья	8	2	6	Скрытый контроль с использованием игр Мини-проект Игровые виды и формы проверки знаний Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы Фронтальный и индивидуальный контроль устной и письменной

					речи в игровой форме Выполнение тестовых заданий в рамках изученной темы
6.	Люди и города	8	2	6	Собеседование Лексический диктант Игровые виды и формы проверки знаний Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы Контроль диалогической и монологической речи Фронтальный и индивидуальный контроль устной и письменной речи в игровой форме Мини-проект
7.	Люди и их занятия	8	2	6	Скрытый контроль с использованием игр Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы Выборочный контроль Лексический диктант с картинками Контроль диалогической и монологической речи Игровые виды и формы проверки знаний Взаимоконтроль
8.	Мы считаем	7	2	5	Скрытый контроль с использованием игр Лексический диктант Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы Контроль диалогической и монологической речи Взаимоконтроль Фронтальный контроль с использованием устных и письменных заданий по теме Индивидуальный контроль устной и письменной речи в

					рамках темы
9.	Время и действия	8	2	6	Устный опрос Лексический диктант с картинками Фронтальный и индивидуальный контроль устной и письменной речи в игровой форме Групповой контроль устной и письменной речи в рамках темы Контроль диалогической и монологической речи Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы Фронтальный, групповой и индивидуальный контроль устной и письменной речи в рамках темы
10.	Итоговое занятие	1		1	Игровые виды и формы проверки знаний
11.	Воспитательная работа. Работа с родителями.	1		1	Игровая конкурсная программа с участием родителей

Итого: 72 учебных часа.

Содержание учебного плана

1. Блок «Здравствуй, Английский!»

Теоретические знания

Мотивы изучения английского языка. Приветствие. Имя.

Имена английских мальчиков и девочек.

Буквы Bb Dd Kk Ll Mm Nn Ee.

Клички английских питомцев. Возраст. Буквы Tt Ss Gg Yy

Буквы Ff Pp Vv Ww

Буквы Hh Jj Zz Ii

Счёт от 1 до 10.

•Системные знания о языке: интонационное оформление речевых клише, используемых при знакомстве и прощании; удвоение согласных, понятие транскрипции, различие звонких и глухих согласных.

•Лексические единицы: hi, hello, no, yes, bed, ten, tent, bell, net, nest, desk, egg, belt, elf, pen.

Numbers 1-10: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

•Словосочетания, структуры: Hi, I am...Hello, I am...Nice to meet you. My name is... What's your name?

Практическая работа.

Аудирование и выполнение заданий

Ответы на вопросы
Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
Составление диалогов и работа в парах
Работа с интерактивной доской
Игры: “Поймай звук”, “Угадай по голосу”, “Марко Поло”, “Здравствуй!”,
“Плыви, плыви кораблик”.
Песни: Hello!
Рифмовка: I am Meggy.
Просмотр видео по теме и выполнение заданий
Формы контроля.
Собеседование
Скрытый контроль с использованием игр
Игровые виды и формы проверки знаний
Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и
социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы
Фронтальный и индивидуальный контроль устной и письменной речи в
игровой форме

2. Блок «Мир вокруг нас».

Теоретические знания.

Английские имена и фамилии. Буквы Rr Cc Xx.

Чтение буквы Oo в закрытом слоге. Прощание.

Чтение буквы Uu в закрытом слоге.

Буквосочетание –ee-.

- Системные знания о языке: интонационное оформление речевых клише, используемых при прощании, неопределённый артикль –a-
- Лексические единицы: milk, six, pig, hill, kid, wind, dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry, bus, cup, sun, mug, jug, bee, tree, sweet, street, meet, see
- Словосочетания, структуры: Goodbye. Bye. Bye-bye. See you. Meet (smb). I can see.

Практическая работа.

Аудирование и выполнение заданий

Ответы на вопросы

Составление диалогов и работа в парах

Работа с интерактивной доской

Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради

Песни: “What’s your name?”

“Goodbye!”

Рифмовка “I can see”

Игры: “Найди лишнего”, “Кто прав”, “Получи телеграмму”, “Корзина фруктов”, “Назови по памяти”, “Слушай команду”, “Найди пару”, “Не зевай”, “Весёлые соревнования”

Просмотр видео по теме и выполнение заданий

Воспитательная работа - Выполнение мини-проекта «Моё семейное

древо»

Работа с раздаточным материалом

Формы контроля.

Скрытый контроль с использованием игр

Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы

Диктант с картинками

Проверка диалогической и монологической речи

Классический устный опрос

Групповой контроль с использованием заданий в устной и письменной речи в игровой форме

3. Блок «Откуда мы родом?».

Теоретические знания.

Буквосочетание –sh-

Чтение буквы Aa в закрытом слогe.

Буквосочетание -sk-.

Союз –and.

Цвета предметов.

Столицы России и Великобритании.

- Системные знания о языке: интонационное оформление речевых клише, используемых при прощании, неопределённый артикль –a-, сочинительный союз –and.
- Лексические единицы: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep, ant, bag, cat, cap, lamp, van, hat, map, can, cock, clock, sock, duck, green, red, black, book, hook, wood, cook, big, little
- Словосочетания, структуры: How are you? I'm fine. Thank you. Where are you from? I'm from...

Практическая работа.

Аудирование и выполнение заданий

Чтение

Ответы на вопросы

Составление диалогов и работа в парах

Работа с интерактивной доской

Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради

Игры: “Разноцветная коробочка”, “Цветной диктант”, “Нарисуй радугу”

“Угадай слово”, “Дежурная буква”, “Цветная игра”, “Музыкальный стул “Загадки”.

Песня: “Colour Song”.

Рифмовки: “Betty and Jill”

“Where are you from, Tim?”

“I can see a red dog”.

Работа с раздаточным материалом

Просмотр видео по теме и выполнение заданий

Формы контроля.

Скрытый контроль с использованием игр
Фронтальный и индивидуальный контроль устной и письменной речи в игровой форме
Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы
Групповой контроль с использованием заданий в устной и письменной речи
Лексический диктант
Выполнение тестовых заданий в рамках изученной темы

4. Блок «Я и мои друзья».

Теоретические знания.

Буквосочетание –ch-.

Буквосочетания -ar, or-.

Буква Qq, буквосочетание -qu-.

Прилагательные по теме.

Знакомство с элементами фольклора в Британии.

- Системные знания о языке: утвердительные предложения с глаголом – can; утвердительные предложения с глаголом –связкой - to be; простые предложения с именным сказуемым; личное местоимение –it в безличных предложениях; атрибутивные цепочки с двумя определениями к существительному; отрицательные предложения с глаголом - to be в третьем лице единственного числа.
- Лексические единицы: bench, chimp, chick, cherry, match, is, sad, bad, happy, it, good, funny, car, star, park, farm, horse, port, floor, door, queen, quilt.
- Словосочетания, структуры: Sb can see + Noun; Sb is + Adjective; I am/It is+ Noun; It is + Adjective. What is it? It is not a... /It isn't a...

Практическая работа.

Аудирование и выполнение заданий

Чтение

Ответы на вопросы

Составление диалогов и работа в парах

Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради

Игры: “Найди мороженое”, “Иди – стой”, “Угадай слово”, “Дежурная буква”, “Загадки”, “Весёлый щенок”.

Песня: I'm Happy.

Рифмовки “Nickory, Dickory, Dock”, “What is it?”

Работа с интерактивной доской

Работа с раздаточным материалом

Просмотр видео по теме и выполнение заданий

Формы контроля.

Лексический диктант с картинками

Классический устный опрос

Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы
Контроль диалогической и монологической речи
Игровые виды и формы проверки знаний
Групповой контроль с использованием заданий в письменной и устной речи
Выполнение тестовых заданий в рамках изученной темы

5. Блок «Семья».

Теоретические знания.

Буквы Aa Ee в открытом слоге. Буква Oo в открытом слоге.
Буквосочетания -o+ld-, -oa-, -ph-. Английский алфавит.

- Системные знания о языке: утвердительные и отрицательные предложения с глаголом - to be; противопоставление звуков [ʌ]-[ɑ:], [æ]-[e], [ɪ]-[i:]; систематизация личных местоимений в единственном числе; вопросительные предложения с глаголом - to be и ответы на них; противопоставление звуков [æ]-[eɪ], [e]-[i:]; образование альтернативных вопросов с глаголом - to be в 3-м лице единственного числа; образование сложных слов путём сложения двух основ; повелительное наклонение глаголов; интонационное оформление повелительных предложений; противопоставление звуков [ɒ]-[əʊ]; -an- как вариативная форма неопределённого артикля.
- Словосочетания, структуры: I am + Adjective (I'm happy), Is she/he...? Yes, she/he is/No, she/he isn't. We can see... Is it a...or a...? Is she + Adjective 1 or is she + Adjective 2 (Is she sad or happy?).
I'm Ok. Sleep well. Sit. Kiss. Stand up. Hug. Feed. Be good. Stand up. Clap your hands. Stamp your feet. Shake your head. Sit down.
- Лексические единицы: mum, dad, granny, grandad, I, he, she, it, lake, plane, cake, name, game, plate, we, or, doorbell, cookbook, sweetshop, streetlamp, cherry cake, sheep farm, car clock, floor lamp, rose, stone, bone, phone, old, cold, boat, coat

Практическая работа

Аудирование и выполнение заданий

Чтение

Ответы на вопросы

Составление диалогов и работа в парах

Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради

Песня: "Mummy, daddy"

"The Alphabet Song".

Рифмовка "My dad."

Игры: "Семейка", "I spy with my little eye", "Что исчезло?",

"Совпадения", "Пантомима",

Работа с интерактивной доской

Работа с раздаточным материалом

Просмотр видео по теме и выполнение заданий

Формы контроля.

Скрытый контроль с использованием игр

Мини-проект “My Family”

Игровые виды и формы проверки знаний

Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы

Фронтальный и индивидуальный контроль устной и письменной речи в игровой форме

Выполнение тестовых заданий в рамках изученной темы

6. Блок «Люди и города»

Теоретические знания.

Буква Uu в открытом слоге. Буквосочетание –th-

- Системные знания о языке: личные местоимения, спряжение глагола –to be- в Present simple в утвердительных предложениях; общие вопросы с глаголом –to be-, краткие ответы; утвердительные предложения с глаголом –to be- в 3-м лице единственного числа; отрицательные предложения с глаголом –to be- во множественном числе.
- Лексические единицы: tulip, pupil, student, cute, blue, where, they
- Словосочетания, структуры: I am, He/she is, We/you/they are from, Are you/we/they...? Yes, I am. No, I am not. Yes, we/you/they are. No, we/you/they are not/aren't. Where are you/they from? Where is she/he from? They are...

Практическая работа.

Аудирование и выполнение заданий

Чтение

Ответы на вопросы

Составление диалогов и работа в парах

Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради

Работа с интерактивной доской

Игры: “Иди – стой!”, “В кругу”, “Red Bus”, “Слышу, вижу, говорю” , “Лесенка”.

Песня: Where are you from?

Работа с раздаточным материалом

Выполнение мини-проекта «Открытка из путешествия»

Просмотр видео по теме и выполнение заданий

Формы контроля.

Собеседование

Лексический диктант

Игровые виды и формы проверки знаний

Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы

Контроль диалогической и монологической речи

Фронтальный и индивидуальный контроль устной и письменной речи в игровой форме

Мини-проект

7. Блок «Люди и их занятия»

Теоретические знания.

Буквы Ii Yu в открытом типе слога. Варианты чтения буквосочетания th [ð], [θ].

- Системные знания о языке: числительные от 1 до 12; специальные вопросы с глаголом –to be- и вопросительными словами How old...? Альтернативные вопросы с глаголом –to be- во множественном числе, ответы на них.
- Словосочетания, структуры: Are they...? Yes, they are/No, they are not. In Paris, in London, in Moscow etc. How old are you/they? How old is he/she? Are you a student or a pupil? Are they in Rome or in Bonn? Are they happy or sad?
- Лексические единицы: bike, kite, pie, five, nine, my, sky, fly, pilot, bye-bye, in, brother, mother, sister, thick, thin, three, throne, one, two, four, seven, eight, eleven, twelve, son,

Практическая работа.

Аудирование и выполнение заданий

Чтение

Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради

Ответы на вопросы

Составление диалогов и работа в парах

Работа с интерактивной доской

Песня: “One potato, two potatoes.”

Рифмовка: “One, one, one.”

Игры: “Отгадай слово”, “Словесный теннис”, “Пантомима”, “Горячий стул”, “И я...”, “Весёлый счёт”, “Телефон”, “Верю-не верю”, “Загадки”

Просмотр видео по теме и выполнение заданий

Работа с раздаточным материалом

Формы контроля.

Скрытый контроль с использованием игр

Выборочный контроль

Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы

Лексический диктант с картинками

Игровые виды и формы проверки знаний

Контроль диалогической и монологической речи

Взаимоконтроль

8. Блок «Мы считаем».

Теоретические знания.

Варианты чтения согласной -s-[s], [z]. Буквосочетание –es-. Чтение буквосочетаний –ir, er, ur- [ɜ:]

- Системные знания о языке: множественное число существительных;

окончание множественного числа существительных. Составное именное сказуемое с предикативом во множественном числе. Общие и альтернативные вопросы в предложениях с указанным типом сказуемого. Определённый артикль –the- в обстоятельствах места. Предлоги места- on, in, under, by.

- Лексические единицы: bird, girl, birch, fern, servant, mermaid, nurse, turtle, purple, banana, apple, orange, lemon, grape(s), plum, on, by, under
- Словосочетания, структуры: They are dogs. Are they dogs? Yes, they are. No, they aren't. Are they dogs or cats? I like dogs/tulips. On the desk, in the bag, under the bench, by the lake.

Практическая работа.

Аудирование и выполнение заданий

Чтение

Ответы на вопросы

Составление диалогов и работа в парах

Работа с интерактивной доской

Песни: “Ten Little Indians”, “On, In, Under, By”.

Рифмовка “I Like”.

Игры: “Твой холодильник”, “Съедобное – несъедобное”, “Это вкусно?”, “Угадай – ка!”, “Это пахнет как...”, “Вкусная игра”, “Собери урожай”, “Лабиринт”, “Найди пропущенное слово”, “Иди – стой!”, “Давайте меняться”, “Найди лишнего”, “Музыкальный стул”, “Пантомима”.

Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради

Работа с раздаточным материалом

Просмотр видео по теме и выполнение заданий

Формы контроля.

Скрытый контроль с использованием игр

Лексический диктант

Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы

Взаимоконтроль

Контроль диалогической и монологической речи

Фронтальный контроль с использованием устных и письменных заданий по теме

Индивидуальный контроль устной и письменной речи в рамках темы

9. Блок «Время и действия».

Теоретические знания.

Буквосочетания –ou [au], -ow [au], oo [u:].

- Системные знания о языке: определённый артикль –the-: различия в чтении перед гласными и согласными; определённый артикль с подлежащим; специальный вопрос- Where is/are...? Повторение спряжения глагола – to be- ; спряжение глаголов в Present Simple.
- Лексические единицы: cow, clown, brown, down, house, mouse, blouse, boy, room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon, too, run, jump, ride, swim,

help, play, bedroom, playroom, apple pie, egg-cup, plum/apple/orange tree, school boy/girl, pet.

- Словосочетания, структуры: The clown is funny. The birds are in the tree. Where is/are...? What's the time? It's...o'clock. In the afternoon, in the sky, the moon and the sun, at school, Indian boys; I, We, You, They+ Verb; I, We, You, They + like to do

Практическая работа.

Аудирование и выполнение заданий

Чтение

Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради

Ответы на вопросы

Составление диалогов и работа в парах

Работа с интерактивной доской

Песня:

Игры: “Найди лишнего”, “Кто прав”, “Получи телеграмму”, “Корзина фруктов”, “Угадай по вкусу”, “Назови по памяти”, “Слушай команду”, “Найди пару”, “Не зевай”, “Весёлые соревнования”

Работа с раздаточным материалом

Просмотр видео по теме и выполнение заданий

Формы контроля.

Устный опрос

Лексический диктант с картинками

Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы
Фронтальный и индивидуальный контроль устной и письменной речи в игровой форме

Контроль диалогической и монологической речи

Фронтальный, групповой и индивидуальный контроль устной и письменной речи в рамках темы

10. Воспитательная работа. Работа с родителями.

Игровая конкурсная программа с участием родителей (работа с родителями).

Формы контроля.

Игровые виды и формы проверки знаний

Планируемые результаты и способы определения их результативности

Работа по данной программе призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Образовательные:

- сформировано умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- сформирован навык владения техническими средствами обучения и программами.

Метапредметные:

- развито умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развит навык выполнения учебных задач на образовательных сайтах;
- развито умение работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять занятия самостоятельно и коллективно бесконтактно;
- сформирована мотивация учащихся к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Личностные:

- дети приобщены к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомству младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развиты речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебное умение; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитан и разностороннее развит школьник средствами иностранного языка;
- развита мотивация к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Группы 1, 2, 3

№ п	Календарные даты		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия в минутах	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1.			Здравствуй, Английский. Знакомство с предметом, учебником, рабочей тетрадью.	1	30	Видео-экскурсия	Каб 18	Собеседование
2.			Введение нового лексического и фонетического материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Скрытый контроль с использованием игр
3.			Отработка употребления лексики в речи.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Игровые виды и формы проверки знаний
4.			Введение нового лексического, фонетического и грамматического материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Скрытый контроль с использованием игр
5.			Отработка употребления нового материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Скрытый контроль с использованием игр
6.			Активизация употребления нового материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы
7.			Контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Фронтальный и индивидуальный

								контроль устной и письменной речи в игровой форме
8.			Мир вокруг нас. Введение нового лексического, фонетического и грамматического материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Скрытый контроль с использованием игр
9.			Практика устной и письменной речи.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы
10.			Закрепление изученного материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Диктант с картинками
11.			Активизация употребления лексического и грамматического материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Классический устный опрос
12.			Практика устной речи по теме.	1	30	Занятие-интервью	Каб 18	Проверка диалогической и монологической речи
13.			Активизация употребления лексического и грамматического материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы
14.			Практика в аудировании, говорении и чтении по теме.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Скрытый контроль с использованием игр
15.			Контроль усвоения лексического, грамматического материала.	1	30	Турнир	Каб 18	Групповой контроль с использованием заданий в устной и письменной речи в игровой форме
16.			Откуда мы родом. Введение нового лексического,	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Скрытый контроль с использованием игр

			фонетического и грамматического материала					
17.			Отработка употребления лексики в речи.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Фронтальный и индивидуальный контроль устной и письменной речи в игровой форме
18.			Активизация употребления лексического и грамматического материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы
19.			Введение нового лексического и грамматического материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы
20.			Практика в аудировании, говорении и чтении по теме.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Групповой контроль с использованием заданий в устной и письменной речи
21.			Практика в аудировании, говорении и чтении по теме.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Скрытый контроль с использованием игр
22.			Закрепление изученного материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Лексический диктант
23.			Контроль усвоения лексического, фонетического, грамматического материала.	1	30	Тестирование	Каб 18	Выполнение тестовых заданий в рамках изучаемой темы
24.			Я и мои друзья. Введение нового материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Групповой контроль с использованием заданий в письменной и устной

								речи
25.			Отработка употребления лексики в речи.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Лексический диктант с картинками
26.			Активизация употребления лексического и грамматического материала.	1	30	Открытое занятие для родителей	Каб 18	Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках
27.			Практика устной речи по теме.	1	30	Занятие - интервью	Каб 18	Контроль диалогической и монологической речи
28.			Отработка употребления лексики в речи.	1	30	Тренинг	Каб 18	Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы
29.			Активизация употребления лексического и грамматического материала.	1	30	Занятие - эстафета	Каб 18	Классический устный опрос
30.			Практика в аудировании, говорении, чтении и письме по теме.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Игровые виды и формы проверки знаний
31.			Проверочные задания к блоку. Контроль усвоения лексического, фонетического, грамматического материала.	1	30	Тестирование	Каб 18	Выполнение тестовых заданий в рамках изученной темы
32.			Семья. Введение нового лексического, фонетического и грамматического материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Скрытый контроль с использованием игр
33.			Отработка употребления лексики в речи.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Фронтальный и индивидуальный контроль устной и письменной речи в игровой форме

34.		Активизация употребления лексического и грамматического материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Мини-проект
35.		Практика в аудировании, говорении, чтении и письме по теме.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Игровые виды и формы проверки знаний
36.		Практика в аудировании, говорении, чтении и письме по теме.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы
37.		Активизация употребления лексического и грамматического материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Фронтальный и индивидуальный контроль устной и письменной речи в игровой форме
38.		Практика устной речи по теме.	1	30	Практическое занятие		Игровые виды и формы проверки знаний
39.		Проверочные задания к блоку. Контроль усвоения лексического, фонетического, грамматического материала.	1	30	Тестирование	Каб 18	Выполнение тестовых заданий в рамках изученной темы
40.		Люди и города. Введение нового лексического, фонетического и грамматического материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Собеседование
41.		Закрепление изученного материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Лексический диктант
42.		Активизация употребления лексического и грамматического материала.	1	30	Занятие-игра	Каб 18	Игровые виды и формы проверки знаний
43.		Активизация употребления лексического и грамматического материала.	1	30	Видео-экскурсия	Каб 18	Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной

								речи в рамках темы
44.			Практика в аудировании, говорении, чтении и письме по теме.	1	30	Защита проектов	Каб 18	Мини-проект
45.			Практика в устной речи по теме	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Контроль диалогической и монологической речи
46.			Проверочные задания к блоку. Контроль усвоения лексического, фонетического, грамматического материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Фронтальный и индивидуальный контроль устной и письменной речи в игровой форме
47.			Люди и их занятия. Введение нового лексического, фонетического и грамматического материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Скрытый контроль с использованием игр
48.			Отработка употребления лексики в речи.	1	30	Соревнование Интерактивный волейбол	Каб 18	Лексический диктант с картинками
49.			Речевая отработка грамматического материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы
50.			Закрепление изученного материала.	1	30	Викторина	Каб 18	Выборочный контроль
51.			Практика в устной речи по теме.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Контроль диалогической и монологической речи
52.			Активизация употребления лексического и грамматического материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Игровые виды и формы проверки знаний
53.			Практика в устной речи по теме.	1	30	Практическое занятие	Каб	Контроль диалогической и монологической речи
54.			Проверочные задания к блоку. Контроль	1	30	Практическое	Каб	Взаимоконтроль

			усвоения лексического, фонетического, грамматического материала.			занятие	18	
55.			Мы считаем. Введение нового лексического и грамматического материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Скрытый контроль с использованием игр
56.			Отработка употребления лексики в речи.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Лексический диктант
57.			Отработка употребления лексического и грамматического материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Взаимоконтроль
58.			Активизация употребления лексического и грамматического материала.	1	30	Занятие – игра	Каб 18	Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы
59.			Практика в аудировании, говорении, чтении и письме по теме.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Фронтальный контроль с использованием устных и письменных заданий по теме
60.			Практика в устной речи по теме.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Контроль диалогической и монологической речи
61.			Активизация употребления лексического и грамматического материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы
62.			Проверочные задания к блоку. Контроль усвоения лексического, фонетического, грамматического материала.	1	30	Тестирование	Каб 18	Индивидуальный контроль устной и письменной речи в рамках темы
64.			Время и действия. Введение нового лексического,	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Устный опрос

			фонетического и грамматического материала.					
65.			Отработка употребления лексики в речи.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Лексический диктант с картинками
66.			Отработка употребления лексического и грамматического материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Выполнение заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в рамках темы
67.			Активизация употребления лексического и грамматического материала.	1	30	Занятие-соревнование	Каб 18	Групповой контроль устной и письменной речи в рамках темы
68.			Практика в аудировании, говорении, чтении и письме по теме	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Контроль диалогической и монологической речи
69.			Закрепление изученного материала.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Фронтальный групповой и индивидуальный контроль устной и письменной речи в игровой форме
70.			Практика в аудировании, говорении, чтении и письме по теме.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Фронтальный контроль с использованием устных и письменных заданий по теме
70.			Проверочные задания к блоку. Контроль усвоения лексического, фонетического, грамматического материала.	1	30	Тестирование	Каб 18	Фронтальный и индивидуальный контроль устной и письменной речи в рамках темы
71.			Подготовительный этап игровой конкурсной программы.	1	30	Практическое занятие	Каб 18	Игровые виды и формы проверки знаний

72.		Игровая конкурсная программа с участием родителей.	1	30	Игра - Конкурс	Каб 18	Игровая конкурсная программа
		Итого: 72 часа					

Формы контроля и аттестации.

По данной программе предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации. В качестве процедур оценивания результатов работы в объединении по программе могут использоваться всевозможные тематические тестирования, ролевые игры, праздники, конкурсы, интеллектуальные игры, итоговая аттестация учащихся, педагогическая диагностика (мониторинг результативности), открытые занятия для коллег и родителей. Такие формы контроля способствуют повышению эмоционального настроения, адекватной самооценке и совершенствованию знаний и умений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Программа состоит из 11 блоков, каждый из которых рассчитан на несколько занятий в зависимости от степени трудности и наполняемости материалом. В каждом блоке предусмотрено выполнение учащимися самостоятельных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме и устной речи.

Контроль прежде всего направлен на выявление достижений обучающихся. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся. Для проведения контроля служат диагностические тестовые задания, которые используются в группе при проведении рубежного контроля по окончании изучения темы, а также самостоятельно в целях самопроверки, самоконтроля. Кроме тестирования определение уровня подготовки и определение качества усвоения материала по темам проводится: методом устного опроса, проверочными заданиями, викторинами, игровыми формами оценки знаний, самостоятельными работами, выполнением мини-проектов к темам.

Оценивая коммуникативные умения и навыки детей, педагог оценивает, прежде всего, их успехи. Лучшим критерием оценки может быть прогресс каждого ребёнка в развитии языковых и речевых умений. Даже самая маленькая победа должна быть замечена и оценена, важно помнить, что интерес к изучению языка чаще всего теряется, когда пропадает чувство успеха, а также следует обращать внимание, как на слабых, так и на сильных учащихся. Первых нужно поощрять за настойчивость, даже если их успехи скромны по отношению к успехам остальных детей. Важно время от времени давать им посильные задания, с которыми они наверняка справятся: почувствовав успех, они мобилизуют все свои силы и возможности, попытаются догнать более способных детей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, поэтому в качестве основополагающего подхода к оценке результативности

реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей. Мониторинг качества образовательной деятельности в ЦВР является механизмом отслеживания эффективности практики сотрудничества педагога и ребенка по освоению им образовательной программы и осознанию личностного роста.

Оценочные материалы.

Диагностические методики, используемые в работе с детьми младшего школьного возраста.

1. Опросник для изучения мотивации обучающихся к занятиям в объединении.
2. Тест дивергентного (творческого) мышления (САР Ф.А. Вильямс).
3. Опросник для измерения общих социальных установок у детей (Э. А. Френкель-Брунsvик).
4. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.
5. Вопросник для измерения толерантности (Магун В.С., Жамкочьян М.М.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.
6. Диагностика эффективности мероприятия (Майоров А.М.).
7. Проективная методика «Карта эмоциональных состояний» (Панченко С.А.).
8. Методика «Мое настроение» (Панченко С.А.)
9. Методика выявления уровня самооценки учащихся (составлена на основе материалов пособия Овчаровой Р.В.).
10. Методика для определения уровня воспитанности учащихся (методика Капустина Н. П., 1-4 классы)
11. Схема диагностики результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (составлена на основе авторской схемы Н.А. Клёновой), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.
12. Мониторинг личности развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (составлен на основе авторской схемы Н.А. Клёновой), модифицирован методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.
13. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (выявление нравственной воспитанности учащихся) (составлен Н.В. Щурковой).

Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа «Скворец» социально-педагогической направленности разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 классов серии “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой составлена с учётом психологических и возрастных особенностей учащихся, основывается на их интересе к предмету, призвана расширить кругозор и повысить уровень знаний по английскому языку. УМК, на котором основана программа, построен на таких незыблемых принципах отечественной методики обучения иностранным языкам, как доступность и посильность, прочность, сознательность, активность, личностно-ориентированная направленность процесса обучения. Программа базируется на структурах и словарном запасе начального уровня. Языковые темы отобраны по критерию частоты употребления, важности и доступности. Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам устной речи осуществляется во взаимосвязи. Все задания в рамках учебного курса сбалансированы таким образом, чтобы гармонично развивались все языковые способности и навыки ребят: умение читать, писать, говорить по-английски и воспринимать английскую речь на слух.

Пути получения и усвоения информации у детей разные: визуальные, аудиальные, кинестетические; соответственно и задания должны быть разными, учитывающими эти особенности. Например, для кинестетиков подходят упражнения с использованием метода TPR — это запоминание новых слов или фраз с помощью жестов или выполнения команд преподавателя. Например, на слово ball — мяч, дети изображают жест, как будто играя с мячом, на слово pen — ручка — делают вид, что пишут воображаемой ручкой и т.п. Для аудиалов — задания с элементами аудирования, - послушай и выполни задание (например, - найди соответствующую картинку; отметь, что услышал и т.д.). А для визуалов больше заданий с наглядностью. Необходимость учитывать индивидуальные особенности учащихся в процессе обучения очевидна, ведь дети отличаются друг от друга ещё и по уровню подготовки и темпу работы, а также уровню обучаемости. Поэтому при планировании занятий обязательно приходится учитывать эти особенности. Необходимо подобрать такие задания, чтобы для любого ребёнка была создана ситуация успеха. Также нужно предлагать более сложные задания для «сильных» обучающихся. Если педагог не продумает такую возможность для более способных детей, их интерес к изучению языка может снизиться. Такие дети, как правило, быстро справляются с объёмом заданий, данным для всей группы, и вынуждены ждать, когда остальные учащиеся выполнят упражнения. Поэтому я всегда вношу в план занятия дополнительные задания, которые я называю «на всякий случай», так как часто бывают ситуации, когда некоторые дети намного быстрее справляются с заданиями. При планировании занятия обязательно продумываю формы организации работы обучающихся. Если

раньше чаще использовалась фронтальная работа, то на занятиях современного типа преобладает индивидуальная, парная и групповая работа. Работа в парах и группах необходима для того, чтобы обучить детей сотрудничеству, взаимодействию, умению распределять роли, то есть у учащихся формируются коммуникативные умения. На занятиях очень часто используется работа в парах: дети составляют разного рода диалоги (диалог-расспрос, диалог-знакомство, диалог-побуждение к действию). Но для того, чтобы эта форма работы была максимально эффективной, необходимо предлагать детям ситуации, близкие им по интересам и по возрасту, чтобы они понимали значимость знания языка.

Особое внимание при обучении детей данного возраста иностранному языку уделяется постановке произношения. Психофизические особенности детей дают возможность им имитировать самые сложные звуки иностранного языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Дети, у которых плохо получаются некоторые звуки, чаще привлекаются к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации широко применяются хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки. Фонетическая разминка, как один из обязательных элементов, проводится в начале каждого занятия.

Исправлять ошибки желательно так, чтобы не обидеть ребёнка, который в этом возрасте переносит оценку своих действий на оценку себя как личности. Фиксация внимания на ошибках может отбить всякий интерес к занятиям английского языка. Поэтому важно, чтобы исправление ошибок протекало как определённый этап игры, например, в виде помощи товарищу, принятой в большинстве детских игр; при этом ребёнку, допустившему ошибку, должна быть предоставлена возможность исправить её.

Необходимо учитывать и особенности физического развития детей 7-9 лет. Чтобы ученики могли достичь тонкой моторной координации, а также координации между визуальным восприятием и механическим движением, их руки нуждаются в постоянной тренировке. Маленькие дети не могут подолгу сидеть спокойно из-за недостатка контроля над двигательными мышцами. Поэтому во время занятия всегда устраиваю физкультминутки, пальчиковую гимнастику, песни с движениями, игры. Физкультминутки могут быть танцевальные, физкультурно-спортивные, подражательные (когда дети изображают различных животных), двигательно-речевые (дети читают вместе небольшие рифмовки, одновременно производя соответствующие действия, как бы инсценируя их).

Упражнения дыхательной гимнастики я включаю в фонетическую зарядку наряду с чистоговорками и рифмовками. Поскольку количество учащихся с плохим зрением неуклонно растёт, на каждом занятии проводится зарядка в виде упражнений для глаз.

Безусловно, ведущей технологией обучения английскому языку является *коммуникативная*. Она подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения. Педагог часто дает выполнять задания в парах или группах, таким образом, учащиеся употребляют английский язык, разговаривая друг с другом в процессе подготовки, и привыкают к свободному общению.

Коммуникативная технология предполагает:

- коммуникативное поведение преподавателя, который вовлекает учащихся в общую деятельность и тем самым воздействует на процесс общения;
- использование упражнений, максимально воссоздающих ситуации общения;
- направленность внимания учащихся на цель и содержание высказывания.

Для создания коммуникативной обстановки на уроке важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка. Даже те, кто, казалось бы, пока молчат, могут быть заняты напряжённой мыслительной работой: обдумывают свои доводы, осмысливают высказывания своих собеседников и т.д. Создать такую обстановку непросто, необходимо мобилизовать внимание всех присутствующих дополнительным заданием на извлечение и использование информации из диалога или монолога товарищей, на комментирование содержания речи одноклассников и т.д.

Также одними из ведущих технологий в организации образовательного процесса на занятии я считаю *информационно-коммуникационные технологии*. Применение ИКТ на всех этапах занятия позволяет мне оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. При объяснении нового материала для наглядности использую компьютерные презентации в Microsoft Power Point, видеоролики с сайта www.Youtube.com, учебные фильмы, видеоклипы, отрывки из мультипликационных фильмов, электронные приложения к УМК. Также к каждому занятию готовится материал на интерактивной доске. На этапе закрепления лексики, а также при обобщении и повторении — интерактивные задания, при контроле — интерактивные тесты. Использование мультимедийных программ при обучении лексике особенно актуально. Мультимедиа позволяет одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, динамическими изображениями (видеофильмами, анимированными графическими образами), текстом и звуковым сопровождением. Синхронное воздействие на слух и зрение человека повышает объем, и степень усвоения передаваемой в единицу времени информации.

Чтобы занятия проходили продуктивно, педагогу следует поддерживать заинтересованность детей. Для этого применяются *игровые технологии* обучения английскому языку учитывающие такие главные черты младших учеников, как подвижность, активность, эмоциональность и неустойчивость внимания. При правильном планировании и использовании игры способствуют тому, что иностранный язык воспринимается не как очередная сложная информация, которую нужно выучить, а как реальное и доступное

детям средство общения. В то время как выполнение обычных заданий обычно вызывает у школьников опасение сделать ошибку, участие в играх заставляет их полностью включиться в ее ход, особенно если есть соревновательный элемент, и они более уверенно и свободно демонстрируют свои навыки. Однако игры должны соответствовать уровню подготовки учащихся. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. Целями игрового обучения являются:

- развитие мышления средствами иностранного языка;
- повышение мотивации изучения предмета;
- обеспечение личностного роста каждого участника игры;
- способствование совершенствованию умений активно и доброжелательно взаимодействовать друг с другом.

Фонетические, лексические, грамматические, ролевые, подвижные игры я использую повсеместно для обучения и контроля в скрытой игровой форме.

На занятиях в объединении осуществляется работа над *проектами*, учащиеся выполняют мини-проекты и презентации соответствующей направленности. Учащиеся на протяжении нескольких занятий знакомятся с какой-либо темой, новой лексикой, грамматическими правилами, узнают интересную информацию. Для закрепления материала им предлагается создать проект с дальнейшей его презентацией и обсуждением. В процессе таких занятий дети развивают языковые навыки и реализуют творческие возможности. Поскольку возраст и уровень владения языковым материалом обучающихся ещё не позволяют им участвовать в масштабных групповых проектах, они создают мини-проекты по пройденным темам – «Моя семья», «Домашние питомцы», «Мой любимый город» и др.

Основной формой проведения занятий является практическое занятие, но наряду с ним в течение года проводятся занятия в форме викторины, соревнования, турнира, интервью, видео-экскурсии, мастерской, конкурсные программы.

Дистанционное обучение основано, прежде всего, на принципах самостоятельной работы учащихся. При такой форме обучения дети имеют возможность поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации, но отдалены от преподавателя в пространстве и во времени. Процесс дистанционного обучения состоит из последовательно чередующихся этапов контактного и бесконтактного времени. Длительность этих периодов варьируется, а иногда контактный период может не присутствовать. Разнообразные тестовые методики и задания позволяют учащимся осуществлять самоконтроль в процессе использования современных ИКТ. Такие упражнения с самопроверкой можно создать на платформе [Взнания.ру](https://vznanija.ru). Не следует забывать про аудирование на online-уроках. Педагогу заранее следует подготовить комплекс упражнений для прослушивания различных монологов, диалогов, отрывков из песен, одновременно вставляя недостающие слова в текст песен или выполняя различные задания. Такие задания можно создать на сайте <https://wordwall.net/ru> и [35](https://www.online-</p></div><div data-bbox=)

stopwatch.com/. Кроме того, в рамках онлайн - занятия можно просматривать небольшие видеоролики с последующей тренировкой прослушанного. Нужно помнить о том, что при проведении каждого дистанционного занятия следует выполнять различные речевые упражнения, которые будут мотивировать ученика к общению. Для подобной работы подойдут короткие диалоги, небольшие рассказы, хорошо, если они имеют дополнительные иллюстрации.

Условия реализации программы

Наличие специальных условий для обучающихся с особыми проблемами здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут заниматься по данной программе, если не имеют противопоказаний к данному виду деятельности. Невозможно освоение данной программы для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения для занятий по программе.

оборудованный кабинет для занятий:

- учебные столы – 9 шт.
- офисный стол для преподавателя
- стулья – 26 шт.
- шкаф для хранения дидактических материалов и наглядных пособий
- сундук для хранения игрушек и реквизита
- тумба для хранения учебных материалов
- магнитная двухсторонняя доска для письма мелом и маркерами
- сейф для хранения ноутбуков
- интерактивная доска “Smart”
- телевизор с портом USB, флэшкарта
- ноутбук с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)

Перечень оборудования и информационное обеспечение.

1. Учебно-методический комплекс “Rainbow English 2”, включающий учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, аудиоматериал к учебнику, флэшкарты по темам занятий для педагога.
2. Учебник “ Rainbow English 2” -12 штук

3. Рабочая тетрадь “ Rainbow English 2” – 12 шт

4. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;
- разработки мероприятий;
- сценарии праздников;
- файлы для интерактивной доски по темам занятий.

5. Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки, фотографии).
- игровые средства обучения (игроотека): наборы цветной и белой бумаги, картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- элементы театральных декораций, костюмы.

6. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;

7. Материалы по результатам освоения программы

- фотографии и сценарии мероприятий;
- результаты тестирований.

Кадровое обеспечение.

Данная программа может быть реализована педагогом, имеющим высшее профессиональное образование по специальности «учитель английского языка», имеющим практический опыт работы в сфере дополнительного образования; знающим психологические особенности детей младшего школьного возраста. Педагог должен владеть методиками работы с детьми данного возраста, а также знать и применять на практике ИКТ технологии, игровые, коммуникативные, проектные и здоровьесберегающие технологии, имеющий практические навыки в сфере интерактивной деятельности детей.

Список литературы и интернет – ресурсов.

Литература для педагогов:

1. УМК «Rainbow English» О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, издательство «Дрофа».
2. Английский язык. 2-3 классы: игровые технологии на уроках и на досуге/ авт. – сост. Т. В. Пукина. – Волгоград: Учитель, 2013
3. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. Классы 2-4. Пособие для учителя /Авт. – сост. Н.Г.Брюсова. - М.: Дрофа, 2003.
4. Аникеева Н. П. Воспитание игрой: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
5. Арьиоки К. Способы активизации учащихся младшего возраста на занятиях по английскому языку. //Раннее обучение английскому языку: теория и практика: Спб.: Детство ПРЕСС, 2004.
6. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. А.Г. Асмолов . Педагогика. – 2009. – № 4.
7. Бахчиева О.А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения Внешкольник. – 2010. – № 1.
8. Бачурина Т.М., Шумик В.Я. Учебная эвакуация на случай пожара в ОУ. – М: «Перспектива», 2008
9. Вакс Э.П. Зеброва О.М. Play and learn English. [Учебное игровое пособие “ Наш дом]. Спб.: ТОО Игра,1993
- 10.Веселкова О.В., Зинина Е.А. Внедрение наглядных пособий и технических средств обучения. - www.1september.ru
- 11.Воронов В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. – М: Школьная Пресса, 2000.
- 12.Выготский Л.Г. Психология развития ребенка. – М. – 2004.
- 13.Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва, Академия, 2004.
- 14.Гин А.А. Приёмы педагогической техники. Пособие для учителя. 3 –е изд., М: Вита – Пресс, 2001
- 15.Гладилина И. П.– «Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе» (журнал Иностранные языки в школе», № 3 – 2003).
- 16.Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. М. Астрель. Профиздат,2007

17. Данилюк, А.Я. Духовно- нравственное воспитание российских школьников. Педагогика. – 2009. – №4.
18. Дедова Н.Н. Обучение фонетике на уроках английского языка
19. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 1 – 4 классы. М.: ВАКО, 2006
20. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
21. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: коллективном способе учебной работы. – М., 1991.
22. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку. ИЯШ, № 3, 1991.
23. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. – М: Чистые пруды, 2007.
24. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей
25. Ростов н/Д.: Изд-во «Учитель», 2007.
26. Ижогина Т. И. Игры для обучения английскому языку: нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
27. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования - Изд. доп. – М.: Школьная пресса, 2008
28. Клементьева Т.Б. Enjoy teaching English. Спб.: Каро, 2003
29. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
30. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку, Спб.: Каро, Мн.: Изд-во “Четыре четверти”, 2006.
31. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М.: Дрофа, 2003
32. Коржачкина О.М., Тихонова Р.М. Мои любимые звуки. М.: Владос, 1996.
33. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. Программно-методическое пособие. – М: Линка-Пресс, 2000.
34. Кулинич Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка. М., Вако, 2009
35. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1. – Ростов –н /Д: Изд-во «Учитель», 2006
36. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 2. – Ростов –н /Д: Изд-во «Учитель», 2005

- 37.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок-Ростов –н /Д: ТЦ «Учитель», 2001
- 38.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок. -Ростов –н /Д: ТЦ «Учитель», 2001
- 39.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока – Ростов –н /Д: ТЦ «Учитель», 2001
- 40.Кульневич С.В. Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: Методическая служба: - Ростов – н/Д: Изд –во «Учитель», 2005
- 41.Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.
<http://naukarus.com/igrovye-priemy-obucheniya-grammatike-angliyskogo-yazyka-na-nachalnom-etape>
- 42.Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 4 – Ростов н/Д: Изд -во «Учитель», 2007
- 43.Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 6 -Ростов –н /Д: Изд-во «Учитель», 2008
- 44.Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 5 -Ростов н/Д.: Изд-во «Учитель», 2007
- 45.Лакоценина Т.П. Современный урок. Научно-практическое пособие. – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель». Инновационные уроки. V часть, 2007.
- 46.Лакоценина Т.П. Современный урок. Научно-практическое пособие. – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель». Интегрированные уроки. VI часть, 2008
- 47.Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. М. Глобус,2008
- 48.Маслыко Е.А., Бабинская Е.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. Минск, Высшая школа, 2004.
- 49.Медведева И.А. Активизация мыслительной деятельности учащихся на основе использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо. - www.festival.1september.ru
- 50.Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. Ростов-на Дону. «Феникс»,2006
- 51.Нестандартные уроки английского языка в школе. / А.С.Любченко /и др./; под общ.ред. С.Н.Смоленского. –Ростов н/Д.: «Феникс», 2007
- 52.Остапенко А.А. Концентрированное обучение: модели образовательной технологии – Краснодар: Департамент образования и науки, 1998.

53. Пассов Е.И. Кузовлев В.П. и др. Мастерство и личность учителя (На примере деятельности учителя иностранного языка). М.: Флинта “Наука”, 2001.
54. Пассов Е.И. Коммуникативный метод в обучении иностранным языкам. М, 1995
55. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения. - АПК и ППРО, Москва, 2007 г. Петрайтис Е.А. Игра как метод обучения. - www.festival.1september.ru
56. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Т.1 – 2 Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 1996.
57. Полякова Т.Н. Развитие гуманитарной культуры учащихся средствами школьного театра. М.: ПерСЭ, 2006.
58. Предметная неделя английского языка в школе. Ростов-на-Дону, 2006
59. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве. ИЯШ, № 1, 2000
60. Пукина Т.В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. Волгоград. Учитель, 2007
61. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие. М.: Астрель, 2004.
62. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Спб.: Детство-ПРЕСС, 2004
63. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 1998.
64. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Москва: «Народное образование», 1998
65. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М: «Школа – Пресс», 2010.
66. Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. Москва, Просвещение, 2004.
67. Сценарии школьных праздников на английском языке: Метод. пособие/ М.А. Сухоросова, А.А. Сухоросова, И.Н. Павленко, Н.Н. Федотова.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2004
68. Сухов В.П. «Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников» Уфа, 2004
69. Топоровский В.П. Аналитическая компетентность педагога: технологии развития, педагогический анализ, методы и формы оценки. Учебно-методическое пособие. – М: Планета, 2014.
70. Увлекательный английский. 3 – 9 классы: внеклассные мероприятия/ авт. сост. О.А. Зайкова. - Волгоград: Учитель, 2010

71. Шаган В.В. Технологии личностно ориентированного урока. – Ростов-на-Дону: издательство «Учитель», 2003.
72. А.Н. Щукин. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. Москва, Филоматис, 2008.
73. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М: Владос, 1999.

Использованные интернет – ресурсы и интернет-ресурсы для дистанционного обучения:

<http://kkidppo.ru>
<http://pedsovet.su>
<http://www.openclass.ru>
<http://metodist.lbz.ru>
<http://www.esl>
<http://festival.1september.ru/>
<https://prosv.ru>
<https://rosuchebnik.ru/>
<https://wordwall.net/ru>
<https://en.islcollective.com/>
[https://zoom.us/ru-ru/feature.](https://zoom.us/ru-ru/feature)
<https://vznaniya.ru/>
<https://www.online-stopwatch.com/>

Сообщества в контакте:

Learn and Teach English

MISHKIE: ВСЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО

Про English - Сообщество творческих учителей

Teaching Team (английский язык)

Интерактивные технологии учителям английского

Литература для родителей

1. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. - Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развлечений, 1996.
2. Зинкевич Т.Д. Михайлов А.М. Волшебный источник. Теория и практика сказкотерапии. Практическое пособие для воспитателей, педагогов и мудрых родителей. – С.-Петербург. Смарт, 1996.
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развлечений, 1997.
4. Леонидова Б.Л. С любовью к детям. Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей». – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2002.

5. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: ТОО «Новина», 1995.
6. Сомановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Гринго, 2010.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развлечений, 1998.
8. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2007.

Интернет – ресурсы:

<https://lingualeo.com/ru/grammar/rules>

<http://grammar-tei.com/21-igra-dlya-obucheniya-alfavitu/>

<http://more2.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/>

<https://www.kizphonics.com/phonics/>

<http://woordhunt.ru/word/teas>

<https://vznaniya.ru>

<https://www.britishcouncil.ru/>

<https://puzzle-english.com/>

Литература для учащихся

1. УМК «Rainbow English» О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, издательство «Дрофа».
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. / В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981
4. Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз./В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
6. Клементьева Т. П. Дружок. Правила по английскому языку. ООО Стрекоза, 2008
7. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.
8. Простые упражнения по английскому языку. Европейская учебная серия. Invader, Бельгия, 1992.
9. Учимся говорить по-английски. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.
10. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника. СПб, Литера, 2008.

11. А. Л. Этлин, И. А. Никанорова «Английская грамматика для общения»
Творческий центр, 2007.

Интернет – ресурсы:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.macmillanenglish.com/educational-apps/>

<https://supersimpleonline.com/>

<http://elementary-english.ru>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/games>

<https://lingualeo.com/ru/grammar/rules>

<http://grammar-tei.com/21-igra-dlya-obucheniya-alfavitu/>

<http://more2.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/>

<https://www.kizphonics.com/phonics/>

<http://woordhunt.ru/word/teas>

<https://vznaniya.ru>

<https://www.britishcouncil.ru/>

<https://puzzle-english.com/>